




# InterAZIONE CIVICA

## PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI SCOLASTICI 2020 / 2021  
2021 / 2022  
2022 / 2023



<p><b>Premessa</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>InterAZIONE CIVICA</b></p> <p>Il percorso sarà svolto in un'ottica di continuità tra i diversi plessi e orizzontale tra scuola e territorio, sarà proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'infanzia per poi essere sviluppato, ampliato ed approfondito nell'arco del triennio con eventuali raccordi con la scuola primaria, concretizzando così la continuità e l'unitarietà del curriculum verticale. Il concetto chiave è la responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla salvaguardia del patrimonio naturale a quello globale. Già dallo scorso anno l'Emergenza Covid ha reso prioritario parlare di regole per comprendere la loro necessità e il bisogno di rispettarle. Nel corso dell'anno scolastico il percorso si espliciterà in modo concettuale affrontando le varie tematiche delineate nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, sempre con particolare attenzione al comprendere la regola per rispettare la stessa.</p> <p><b>Riferimenti:</b> legge 20 agosto 2019 n.92</p>
<p><b>Nuclei tematici</b> (allegato A line guida)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione</li> <li>2. Sviluppo sostenibile</li> <li>3. Cittadinanza digitale</li> </ol>
<p><b>Istituto</b></p>	<p>I.C. TEGGIANO</p>
<p><b>Sezioni</b></p>	<p>Tutte le sezioni dell'Istituto</p>
<p><b>Docente coordinatore delle attività di educazione civica</b></p>	<p>Tutte le docenti</p>
<p><b>Campi di Esperienza Coinvolti</b></p>	<p>Tutti i campi di esperienza</p>
<p><b>Monte ore</b></p>	<p>Da un minimo di 33. Le ore saranno suddivise equamente nel I° e nel II° quadrimestre</p>
<p><b>Competenze in Uscita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Assumere atteggiamenti di ascolto.</li> <li>○ Conoscere se stessi e gli altri.</li> <li>○ Relazionarsi positivamente con gli altri</li> <li>○ Mettere in atto atteggiamenti di cooperazione e rispetto.</li> <li>○ Riconoscere l'importanza di diventare cittadini del mondo, consapevoli,</li> </ul>

	<p>autonomi, responsabili, critici, in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere il valore delle regole, indispensabili alla civile convivenza e alla sicurezza.</li> <li>○ Valorizzare gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>○Cogliere l'importanza di non sprecare e riciclare.</li> <li>○ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> </ul>
<b>Conoscenze Attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le principali norme di cura e dell'igiene personale.</li> <li>➤ Conoscere il linguaggio corporeo.</li> <li>➤ Conoscere i comportamenti corretti e rispettosi a scuola e nel territorio.</li> <li>➤ Conoscere gli ambienti del territorio di appartenenza.</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada e saper leggere la segnaletica stradale.</li> <li>➤ Conoscere la figura dell'agente di polizia locale.</li> </ul>
<b>Abilità attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere in pratica quotidianamente norme di cura ed igiene personale.</li> <li>✓ Rispettare gli spazi condivisi.</li> <li>✓ Conoscere il concetto di distanziamento e stabilità di gruppo.</li> <li>✓ Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere storie, canti e filastrocche.</li> <li>✓ Leggere immagini.</li> <li>✓ Riflettere sulle regole del vivere civile.</li> <li>✓ Partecipare alla conversazione in modo pertinente e rispettando il proprio turno.</li> <li>✓ Partecipare ad un gioco, rispettando le regole.</li> <li>✓ Accogliere i coetanei e condividere un momento ludico spontaneo.</li> <li>✓ Compiere correttamente percorsi.</li> <li>✓ Esplorare con curiosità e rispetto il mondo circostante.</li> <li>✓ Classificare.</li> <li>✓ Rielaborare verbalmente e graficamente le esperienze.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Circle time, approccio ludico, brainstorming, attività laboratoriali, drammatizzazione di racconti e di semplici esperienze di vita, valorizzazione della routine quotidiana (riordino del materiale, appello, uso dei servizi igienici, momento del pranzo), conversazioni guidate sulle regole della scuola per star bene con se stessi e con gli altri.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Utilizzo di supporti analogici e digitali, letture, disegni, canzoni, prassi quotidiane, angoli gioco, materiale ludico strutturato.</p>

<p><b>Condivisione</b></p>	<p>E' previsto un incontro di condivisione rivolto alle docenti della scuola dell'Infanzia che svilupperanno il Progetto.</p> <p>L'incontro, articolato in due incontri uno per il primo quadrimestre e un altro per il secondo quadrimestre, sarà concordato e organizzato dalle docenti coordinatrici di plesso. Proposta base di attività didattiche da svolgere nel primo Quadrimestre (minimo 16-17 ore) Le attività saranno proposte a gruppi di bambini, eterogenei per età, in modo trasversale rispetto ai campi di esperienza, in modo flessibile e diversificato a seconda delle capacità dei bambini, valorizzando il gioco e la forma ludica.</p> <p>L'esperienza quotidiana dall'accoglienza al gioco libero fino al saluto al termine della giornata sono occasioni preziose e concrete per sviluppare il progetto in oggetto.</p>
<p><b>Proposta base di attività didattiche da svolgere nel primo Quadrimestre (minimo 16-17 ore)</b></p>	<p>Le attività saranno proposte a gruppi di bambini, eterogenei per età, in modo trasversale rispetto ai campi di esperienza, in modo flessibile e diversificato a seconda delle capacità dei bambini, valorizzando il gioco e la forma ludica.</p> <p>L'esperienza quotidiana dall'accoglienza al gioco libero fino al saluto al termine della giornata sono occasioni preziose e concrete per sviluppare il progetto in oggetto.</p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accoglienza dei bambini nuovi:</li> <li>▪ preparazione di un dono per loro.</li> <li>▪ Appello quotidiano.</li> <li>▪ Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione.</li> <li>▪ Giochi che prevedono il rispetto di regole</li> <li>▪ Riordino corretto dei giochi.</li> <li>▪ Lapbook o libretto per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primo approccio alla LIM.</li> <li>▪ Eventuale approccio alla D.D.I.</li> <li>▪ Utilizzo della Lim. Computer ,tablet.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccolta differenziata.</li> <li>▪ Riutilizzo del materiale in modo creative.</li> </ul>
<p><b>Attività didattiche da svolgere nel secondo Quadrimestre (minimo 16-17ore)</b></p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione della bandierina individuale</li> <li>▪ Educazione stradale: incontro con l'agente di</li> <li>▪ Polizia Locale, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale.</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccolta differenziata.</li> <li>▪ Riutilizzo del materiale in modo creativo</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzo della Lim. Computer ,tablet.</p>

<b>Rapporti con le Famiglie</b>	Presentazione del progetto alle famiglie e condivisione con le stesse.
<b>Rapporti con il Territorio</b>	Amministrazione comunale ed altre associazioni presenti sul territorio.
<b>Prodotto atteso</b>	Ciascun team valuterà quale o quali prodotti realizzare a conclusione di ogni attività (es. compiti di realtà o autentici, lapbook, filmati). Se le condizioni sanitarie lo permetteranno, eventi di plesso conclusive
<b>Criteri e modalità di Valutazione</b>	Valutazione coerente con i criteri approvati e inseriti nel PTOF

## Articolo 3

“ Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l’eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l’effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. ”

